

Modelli di team building organizzativo

30 settembre 2021

ABILITARE LA NUOVA NORMALITA'

ABILITARE LA NUOVA NORMALITA' **PAROLE CHIAVE**

Leadership

Team building

e realizzazione di **modelli di lavoro in team**

gestione della resistenza al cambiamento

Passaggi

- **l'innovazione : paradigma socio-economico** i temi sottesi alla necessità di cambiamento attraverso l'innovazione «necessaria»
- **l'innovazione: paradigma culturale** - focus sulla comunità scolastica post pandemica
- **l'innovazione : paradigma individuo/collettività** - Nuovo Futuro
Tecnologia- Uomo
- **l'innovazione: paradigma istituzionale** come governare la nuova normalità

ABILITARE L'INNOVAZIONE DIDATTICA

- **INNOVAZIONE: IL CAMBIAMENTO NECESSARIO**

- *PARADIGMA SOCIO-ECONOMICO*
- *PARADIGMA CULTURALE*
- *PARADIGMA ISTITUZIONALE (EDUCATIVO)*
- *PARADIGMA COLLETTIVO/INDIVIDUALE*

I contesti attuali delle scelte didattiche

Educazione nell'era digitale
Rivoluzione digitale

Apprendimento lungo l'arco della vita
(Life-long)

Apprendimento nei contesti della
Vita (Life-wide)

ABILITARE L'INNOVAZIONE

*Quando il DIGITALE “ERA SOLO DIGITALE” VENIVA
CONSIDERATO UNO SCENARIO INNOVATIVO*

High Level Conference 2014 (Commissione europea)

Ricerche-Centre for Educational Reserch end innovation

OCSE

“New Vision for Education Report” Word Economic Forum

“L’educazione del 21[^] secolo” think tank Ambrosetti

IL CONTESTO PANDEMICO

- **INNOVAZIONE: IL CAMBIAMENTO NECESSARIO**
 - *PARADIGMA SOCIO-ECONOMICO*
 - *PARADIGMA CULTURALE*
- *PARADIGMA ISTITUZIONALE (EDUCATIVO)*
- *PARADIGMA COLLETTIVO/INDIVIDUALE*

ABILITARE L'INNOVAZIONE

ALLEANZA PER IL «GOVERNO» DELLA NUOVA NORMALITA' NELLA SCUOLA

- Sforzo collettivo
- Scuola orientata al futuro
- Scuola aderente alle esigenze degli studenti
- Dare agli studenti le chiavi di lettura del futuro

ABILITARE L'INNOVAZIONE

- **INNOVAZIONE: IL CAMBIAMENTO NECESSARIO**

- *PARADIGMA SOCIO-ECONOMICO*
- *PARADIGMA CULTURALE*
- *PARADIGMA ISTITUZIONALE (EDUCATIVO)*
- *PARADIGMA COLLETTIVO/INDIVIDUALE*

ABILITARE L'INNOVAZIONE

FUTURO

NUOVO

UOMO

TECNOLOGIA



ABILITARE L'INNOVAZIONE

● FUTURO

- http://www.comune.milano.it/wps/portal/ist/it/news/p_rimopiano/tutte_notizie/cultura/2050_breve_storia_futuro
- Jacques Attali BREVE STORIA DEL FUTURO, Fazi Editore 2007

● UOMO

- Pierre Lévy L'INTELLIGENZA COLLETTIVA- per un'antropologia del cyberspazio, Feltrinelli editore 1994
- Alan M. Turing INTELLIGENZA MECCANICA a cura di Gabriele Lolli, Ed Bollati Boringhieri ed 2014 (ristampa del 1994)

● NUOVO

- Massimiano Bucchi PER UN PUGNO DI IDEE . Storie di innovazioni che hanno cambiato la nostra vita. Ed Bompiani 2016
- Antonio Cianciullo Gianni Silvestrini LA CORSA DELLA GREEN ECONOMY- Come la rivoluzione verde sta cambiando il mondo, Edizioni ambiente tascabili 2010

● TECNOLOGIA

- Giusto Traina LA TECNICA IN GRECIA E A ROMA ed Universale La terza 1994
- Viktor Mayer-Schonberger Kenneth Cukier BIG DATA, ed. Garzanti 2013

Tecnologia/digitale – qualche idea per riflettere

Il tema della competenza digitale in Galimberti

Il tema del limite - rapporto uomo/tecnologia in Remo Bodei

Ora dove sta il LIMITE?

GOVERNARE LA NUOVA NORMALITA'

- *TUTTI I CAMBIAMENTI COSTITUISCONO PROCESSI DIFFICILI DA GESTIRE PER UNA ORGANIZZAZIONE E POSSONO PORTARE A **DISTRUGGERE VALORE ANZICHE' CREARLO.***

STRATEGIA **INNOV- A(T)TIVA**

ATTIVARE UNA INNOVAZIONE STRATEGICA DI

SIGNIFICATO

IN- SEGNARE

Passaggio dall'azione didattica all'azione strategica

ascoltare -----intercettare conoscenze

stimolare -----intercettare competenze

divergere -----intercettare novità

convergere -----intercettare significati

condividere -----intercettare coerenza

sintetizzare -----intercettare visioni

didattica strategica

- Stimolo
- Divergo
- Convergo



- **CULTURA**
- **(materia)**
- **IDENTITA'**
- **(classe)**

- **IMMAGINE**

Didattica strategica

Identità /CLASSE

MAPPATURA di

VALORI (sono gli elementi che non si possono perdere non si può accettare di dismettere)

SCOPO (è il motivo profondo per cui esiste l'organizzazione/ classe)----TRAGUARDI

FOCUS (è il raggio di azione dell'organizzazione/classe)----OBIETTIVI

Attenzione a ...

- **CREDENZE** (sono le idee dell'organizzazione/classe)
- Vanno sempre monitorare con feedback continui
- Sono potentissime e possono bloccare in tutto in parte il processo didattico

Didattica strategica

Identità

- **MAPPATURA**
- Azioni informativa (informale – formale)
- Sintesi dei dati
- Indagine specifica (focus g. – interviste individuali)
- Fase di aggregazione (verifica ed allineamento) e Sintesi dei dati

Identità

- **ANALISI**
- Riscontro del **valore** percepito
- Fotografia della classe dopo la fase di mappatura
- Aggregazione in categorie- stadi- livelli ecc...

Didattica strategica

Identità

Si lavora sui paradossi dell'organizzazione/classe

È necessaria una spinta all'integrazione “a monte” e “a valle”

Approccio “prova/sbaglia/impara”

Filosofia Lean con “ task ampi”

Puntare al cambiamento/ apprendimento

Didattica strategica

Identità

tema delle resistenze al cambiamento

- **Si lavora sui contenuti**
- **Utile gestione con sguardo “esterno” non “estraneo”**
- **Leadership accreditata**
- **Il docente /leader che sa gestire la co-costruzione e la mediazione**

Didattica strategica

tema delle resistenze al cambiamento

- Il cambiamento deve creare valore
- Per creare valore occorre agire coerentemente
- (coerenza di significato)
- Identità percepita ed identità sentita

Didattica strategica

Identità

tema delle resistenze al cambiamento

- Il cambiamento è processuale e graduale
- Richiede stabilità e autorevolezza
- Deve prevedere un approccio valorizzante
- Deve preveder un approccio coerente con l'innovazione / apprendimento da implementare

Didattica strategica

Identità

- **tema delle resistenze al cambiamento**
- Conseguenze del Cambiamento/Apprendimento
- a) reazioni affettive (positive-negative)
- b) reazioni cognitive (valutazione e valore)
- c) reazioni comportamentali (comportamenti espliciti- intenzioni di comportamento)

Didattica strategica

Identità

- **Conseguenze del Cambiamento: LE REAZIONI**
- a) reazioni affettive positive (soddisfazione- gradevolezza- piacevolezza)
- b) reazioni affettive negative (stress -ansia- fatica- emozioni negative come risentimento, rabbia e paura)
- c) reazioni cognitive positive (apertura al cambiamento) negative (chiusura al cambiamento)
- d) reazioni comportamentale esplicita: coinvolgimento al cambiamento
- e) intenzioni di comportamento negative: resistenza al cambiamento

Didattica strategica

Identità

- **Conseguenze del Cambiamento: GLI ATTEGGIAMENTI**
- **a) conseguenze personali (atteggiamenti di fiducia/sfiducia-percezione del benessere)**
- **b) conseguenze sul lavoro (performance lavorativa e cittadinanza organizzativa)**

DOCENTE TRASFORMAZIONALE

Il Leader Trasformatzionale definisce e comunica chiaramente una chiara visione del futuro, stimola intellettualmente i propri collaboratori e valorizza le differenze individuali

*Leader Trasformatzionale: è capace di lavorare sulla fase di “**ispirazione**”, dove è necessario liberare energie e specificità, piuttosto che orientare, indipendentemente dalle aspettative ”*

LEADERSHIP TRASFORMAZIONALE

Coaching : l'adozione di un approccio nella gestione delle persone dove il leader trasformatore può riuscire a stimolare al meglio

Il Leader trasformatore sa fare esprimere il massimo potenziale del gruppo, aumenta il contributo individuale ed in definitiva tende a cambiare il clima e la cultura organizzativa del gruppo

Didattica strategica

Team building

Costruzione del gruppo

leader trasformatzionale e gruppo

<https://www.youtube.com/watch?v=X3kSC9aIefU>

La teoria de « un centimetro alla volta»

TEAM BUILDING

Fasi di costruzione del gruppo

(aula /fuori aula)

Dinamiche di gruppo

- a) forming per assonanza e sviluppo del senso di appartenenza
- b) storming per dissonanza e gestione delle diversità conflittuali
- c) norming per normalizzazione e superamento difficoltà con creazione di senso di unità
- d) performing per raggiungimento obiettivi in autonomia
- e)aggiornamento e riassetto per il completamento delle mansioni e per l'eventuale scioglimento del gruppo

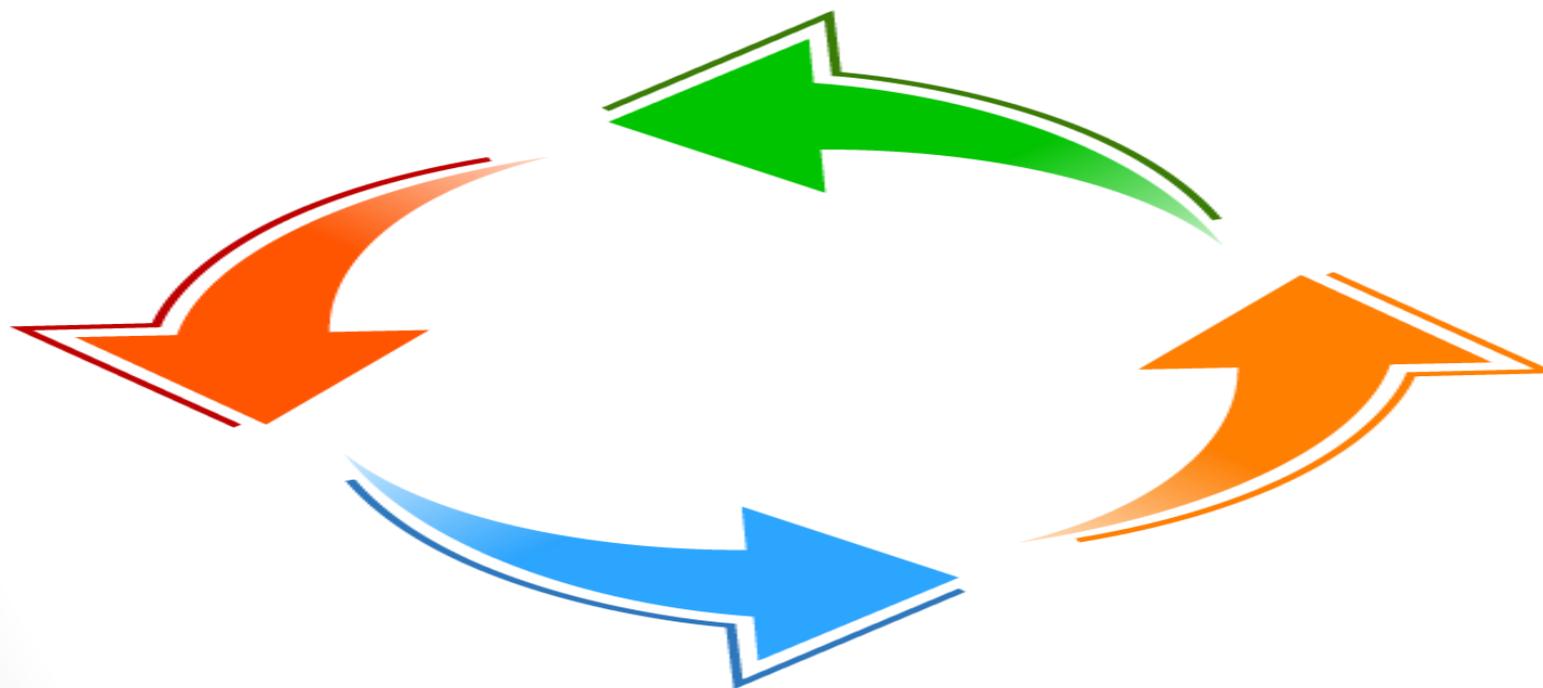
Psicologia sociale di Kurt Lewin

Teoria del campo psicologico e sociale

Esperienza di T-Group (sensitive training group- come addestramento alla sensibilità ai fenomeni di gruppo)

didattica strategica

Cooperazione Co-progettazione Co-costruzione
Modelli di lavoro in team



didattica strategica / tra pari

Cooperazione

Modelli di lavoro in team

“clima del gruppo di lavoro”

Vygotskij – clima di lavoro (individualistico/rinunciatario- competitivo/aggressivo- democratico cooperativo)



didattica strategica/ tra docenti



didattica strategica/ tra docente e classe



Didattica strategica

Co-costruzione

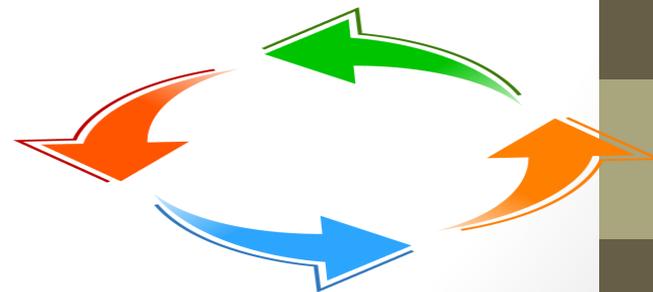
Modelli di lavoro in team

Approccio capace di ridare significato

**Capacità di produrre idee innovative e flessibili rispetto alla società
trasformante**

**Compartecipazione in una comunità estesa – esperta-in contesto
reale**

(Knowledge Building – Bereiter e Scardamalia -2006)



Didattica strategica

Co-costruzione

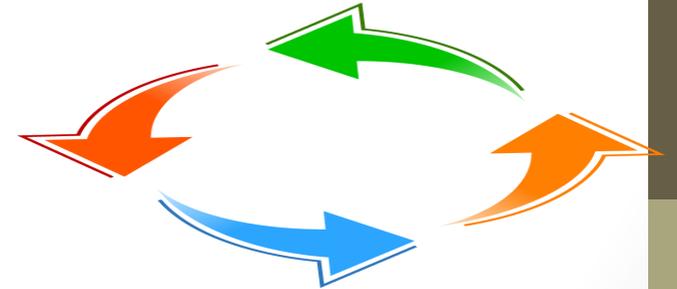
Modelli di lavoro in team

Approccio costruttivista

Contesti significanti per il gruppo

Conoscenza co-costruita

Formazione in comunità con forte interdipendenza tra i componenti



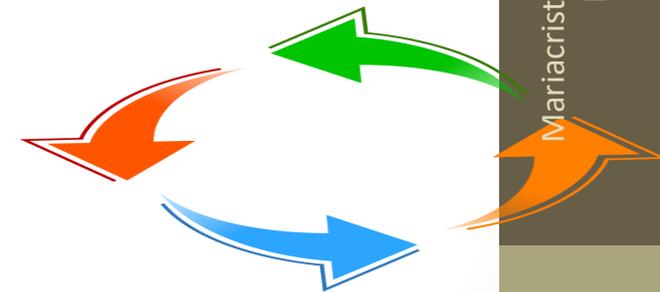
Didattica strategica

Co-costruzione

Modelli di lavoro in team

Formazione del **sapere collettivo**: percezione tangibile del processo di crescita

Vale il principio di negoziazione perciò è più semplice la gestione dei processi di collaborazione



Innovazione strategica orientamento metodologico



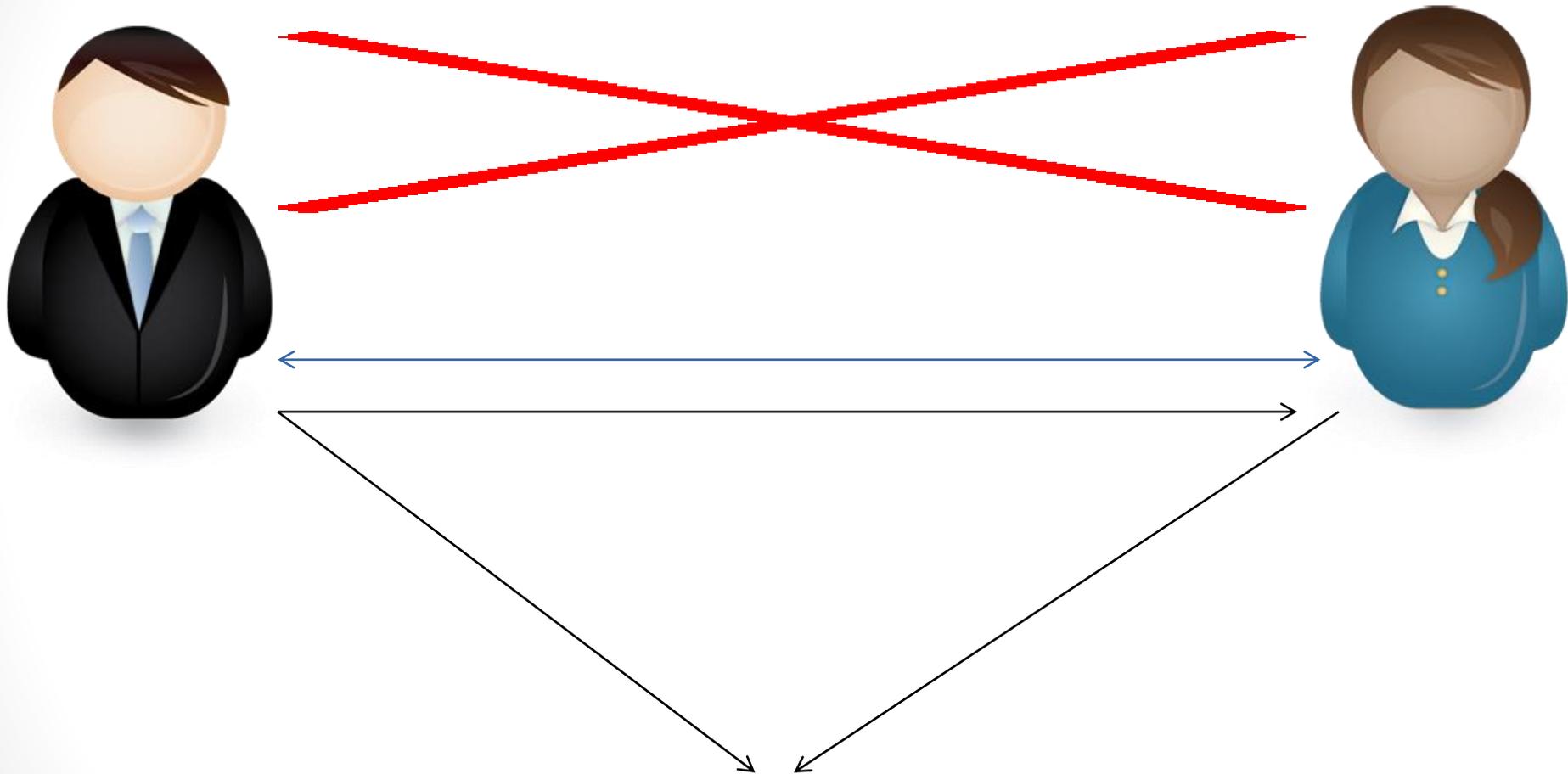
Comunicazione efficace e ascolto attivo

C. Rogers (<https://www.sociocounseling.it/carl-rogers-e-lapproccio-centrato-sulla-persona/>) fonte del 10 agosto 2020

Metodo Gordon

Thomas Gordon, Insegnanti efficaci Ed. Giunti

DOC. Vs STUDENTE ?



Scenari

Nuovo paradigma educativo

didattica per competenze (trasversalità, condivisione, co-creazione, esplorazione, esperienza, riflessione, autovalutazione valutazione)

- 21st-Century Skill
- Digitale = Foudamental Skill (nuova alfabetizzazione di base)

Scenari

Nuovi contenuti digitali

- Digitale nuovo alfabeto del nostro tempo
- Pensiero computazionale (nuova sintassi tra pensiero logico e creativo)
- Digitale= agente attivo nuovi cambiamenti (sociali, economici, comportamentali, diritto e architettura dell'informazione)
- Nuova cittadinanza= cittadinanza digitale

La dad

- Tempo sospeso
- Priorità: restare in contatto- garantire occasioni di «riconoscimento» del gruppo classe (collocato nelle famiglie)- atto di reciproco riconoscimento (scuola/famiglia)
- Le parole più utilizzate nel periodo di DAD? Solitudine- distanza- fatica (studenti e docenti)
- Didattica per contenuti essenziali
- Mappatura degli stili cognitivi dei diversi studenti e incrocio con i bisogni formativi
- La valutazione/documentazione: atto valutativo come assegnazione di senso di valore – attenzione al processo e meno al prodotto

Scenari

Un nuovo docente formato.

- Percorsi didattici applicati (competenze digitali applicate)
- Competenza dei docenti (facilitatore- competente digitalmente- capace di scambiare competenze- lavoro di gruppo – peer learning)
- Tecnologie digitali a sostegno delle discipline curricolari

Scenari

Nuovi contenuti digitali

- Classi base : alfabetizzazione civica del cittadino digitale
- Diritti della rete
- Educazione ai media e alle dinamiche sociali online
- Qualità, integrità e circolazione delle informazioni

Scenari

Richiesta di **didattica innovativa**

- Invito alla costruzione di format innovativi per lo sviluppo delle competenze digitali
- Pratica didattica offline e on line (Oper Courseware – MOOC Massive Open Online Course)
- Interdisciplinarietà - obiettivi e risultati misurabili – validazione scientifica-qualità interazione- scalabilità e capacità generativa dei contenuti

Scenari

Competenza “imprenditoriale “ sfidante

- Saper tradurre i progetti in azioni (creatività e iniziativa)
- Saper risolvere problemi- assumere decisioni-ponderare-ideare-agire in modo flessibile
- Curricoli brevi per praticare l'imprenditorialità
- Percorsi competitivi (contest itineranti- Hack school- hackathon)
- Percorsi di accelerazione (Contamination Lab)

Didattica strategica

Competenze per il sistema- autonomia didattica ed organizzativa- valutazione e miglioramento-didattica per le competenze e l'innovazione metodologica

Competenze per il 21[^]secolo- lingue straniere-competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento-scuola e lavoro

Competenze per una scuola inclusiva- integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale- inclusività e disabilità-coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile